

浙江大学关于调整通识课程体系的通知

教 改革 趋 和人才培 求，构建
江大 色的 教 ，更好地 进 教 ，加快
“ 流”建设目标， 教 家 会 导 ，
决定调 课程 并启动 轮 课程建设。

、 教 的 目标

江大 教 善 “ 一能力— 一人
格” (KAQ2.0) 的人才培 ， “ ” “ ”
“跨”的联接，培 成 “ 理 、 境界、 品格、
才华” 的 代人才，促进 德 美全面发 。 过

:

1. 培 坚定的社会 理 念、强烈的家国情
怀和 任担当 ；

2. 培 传承 华 传 化的能力，
宽阔的 理解多 化和 界 明；

3. 培 理 角看待当代 国社会的

- ，并深刻理解当代 国的 动 践；
4. 沟 表达、逻辑 辨和批判 考能力；
 5. 培 认 、 善 ，保持身 健康的能力；
 6. 培 博 情趣、人 和 美能力；
 7. 培 身 的 能力。

二、 轮 课程 架构

江大 轮 课程 必 课程和 课程两大类 成。

1. 必 课程

必 课程 来的设计 ，涵盖 6 大类： 类、军 类、 类、计 机类、创 创 类及 然科 类。

2. 课程

课程 来的“历 化”“ ”“经 济 社会”“沟 领导”“科 究”和“技 设计” 6 大类，调 ：“ 华传 ”“ 界 明”“当代社会”“科 技创 ”“ 美”“ 命 ” 6 大类； ，加强 教 践能力， 别 设 教 践模块“博 技 ”， 前 六类共 成“6+1”类 课程 。其 ，“ 华传 ”“不 本来”，“ 界 明”“ 来”，“当代社会”“面 来”，“科技创 ”“科 精”，“ 美”“ 趣 ”，“ 命 ”

“ 命 ” ， “ 博 技 ” “ 合 ” 。

三、各类别 课程的教 目标

华传 : 培 理解、赏 、批判 国传 化 经典 的能力， 高 对 国传 化创 换 创 发 的能力， 强 的 化 觉和 化 ， 培 己任的气度 担当。

界 明: 培 对 国 各国家、地区的历 、 化和 的理解 把 能力， 高跨 化交流能力， 全球 ， 明互鉴 理解 人， 并更加深刻地理解 己的 化 传 。

当代社会: 培 全球 理解当代 、经济、 社会、教 、 化、管理等 ， 高 分 、解决社会 的能力 平， 深刻理解当代 国的 动 践。

科技创 : 培 的创 精 科 ， 高 的科 究、科 计 、逻辑 理和设计、创 能力， 全面 的科 创 。

美: 培 对 、绘画、雕 、建 、 乐、 电 、 蹈和 等 的理解 品鉴能力， 高 过 认 历 、解读人 、感 创 的能力， 高 的 美趣 ， 的 美境界。

命 : 培 究 然和 命， 理解个 命、

环境及人类历史奥秘的能力，加深对“客观世界”和“主观世界”关联的理解，立人、自然、人和共生共存、可持续发展的理念，解读生命，加深对生命的理解。

博技：践行“合”的教育理念，培养清静、巧才多、博、力的全面素质，切实提高沟通表达、社会调查、科技创新的实践能力，提升创新能力、数字化搭建技术桥梁。

江大 本科

2018年4月26日